**Deset mylných představ o záškoláctví**

***1) Záškoláci jsou především děti líné, kterým vyhovuje zahálčivý způsob života.***

Skutečnost: Záškoláci jsou naopak často fyzicky zruční a pracovití, jsou však citově nejistí a mají zkušenost se školní neúspěšností.

***2) Hlavním důvodem záškoláctví je nezájem žáků o vzdělávání.***

Skutečnost: Výzkumy ukazují, že nezájem o vyučování je až na druhém místě z uváděných zdrojů. Téměř každý třetí záškolák však uvádí jako důvod strach z nesplněných školních povinností.

***3) Záškoláctví má především skupinový charakter a je spojeno s touláním venku.***

Skutečnost: 5x častěji tráví záškoláci čas doma než venku nebo ve městě. Přibližně asi jen šestina záškoláků tráví svůj čas s kamarády.

***4) Nám se to nemůže stát.***

Skutečnost: Záškoláctví se může objevit v každé rodině, i v té „dobré“!

***5) Záškoláctví se dramatizuje, bylo tu vždy.***

Skutečnost: Záškoláctví tu bylo, ale za poslední roky se zvýšila tolerance vůči neplnění nejen školních povinností dětí, snížila se kontrola záškoláctví a stoupl počet neomluvených a omluvených hodin.

***6) Záškoláctví je spojeno s nižším intelektem žáků.***

Skutečnost: Pravda je, že nejnižší záškoláctví je na osmiletých gymnáziích, to je ale skupina s výraznou motivací vzdělávat se. Pokud jde o počet záškoláků, je nízké záškoláctví i ve speciálních základních školách, kde nároky odpovídají nejen schopnostem dětí, pozitivní hodnocení žáků totiž není založeno jen na školní výkonnosti.

***7) Vina je především na záškolácích samých.***

Skutečnost: Záškoláci pocházejí častěji z neúplných rodin a z rodin nefunkčních. Na tyto skutečnosti nemají záškoláci vliv. Jde často o emocionálně a sociálně narušené děti bez přiměřeného rodinného zázemí.

***8) Záškoláctví se téměř vždy odhalí a je spojeno s „výchovnými“ opatřeními.*** Skutečnost: Záškoláci mají poměrně často opačnou zkušenost. Každý dvanáctý uvádí, že se na jeho záškoláctví vůbec nepřišlo, a téměř každý třetí tvrdí, že se následně po neomluvené absenci nic nestalo.

***9) Nejúčinnějším prostředkem při řešení záškoláctví je důsledná kontrola záškoláků a potrestání jejich záškoláctví.***

Skutečnost: Ani samotná kontrola nebo dokonce samotné vodění dítěte do školy, ani samotný trest nebývají účinným řešením, protože nejsou zaměřeny na příčiny záškoláctví.

***10) Škola dělá to, co může, řešit by to měli jiní (rodiče, děti, sociální pracovníci, policie).***

Skutečnost: Někteří odborníci tvrdí, že až třetina záškoláctví souvisí přímo s klimatem ve škole, se způsobem jednání pedagogů se žáky a s neprofesionálním fungováním pedagogů. Na školní klima nemají vliv a nezmění ho ani policie, ani sociální pracovníci.